



Pibid: resultados e perspectivas

Aprendizagem, colaboração e cooperação

Elder Gomes da Silva

REITOR

Dr. Minoru Martins Kinpara

VICE-REITORA

Dra. Margarida de Aquino Cunha

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Dra. Aline Andréia Nicolli

COORDENADOR INSTITUCIONAL

PIBID UFAC

Ms. Elder Gomes da Silva



Expediente

Editores

Alexandre Melo de Sousa
Rosane Garcia Silva
Tatiane Castro dos Santos

Redação

Alexandre Melo de Sousa
Rosane Garcia Silva
Tatiane Castro dos Santos

Revisão

Alexandre Melo de Sousa

Diagramação

Rosane Garcia Silva

Supervisão

Tatiane Castro dos Santos

Edição online: www.ufac.br
<https://issuu.com/geped.pibid>

Apoio

Assessoria de Eventos
e Cerimonial
Ascom - Assessoria de
Comunicação

A aprendizagem ocupa um lugar central na vida dos profissionais envolvidos com a educação. Contudo, os cursos de formação de professores enfatizam, tradicionalmente, as teorias clássicas da aprendizagem, algumas das quais baseadas em etapas de desenvolvimento que se encerram com o começo da vida adulta. De alguma forma, essas abordagens apegadas à tradição clássica parecem dar pouca importância à maneira como adultos aprendem, especialmente os jovens professores que deverão lidar com o aprendizado pelo restante de suas vidas. A ausência de uma reflexão consistente sobre o aprendizado na vida adulta e, de modo especial, sobre a forma como jovens professores desenvolvem suas identidades profissionais parece ser uma das grandes lacunas dos cursos de formação de professores em nível superior.

O modelo teórico proposto por Illeris (2013) chama a atenção pelo seu distanciamento dos processos de envelhecimento natural do organismo, enfatizando, por outro lado, dimensões mais gerais da aprendizagem que perpassam toda a vida: a dimensão do *conteúdo*, que está baseada em conhecimentos e saberes, e serve à construção de significados e ao desenvolvimento das habilidades e competências; a dimensão da *interação*, que diz respeito às ações, à comunicação e à colaboração, e busca promover a integração do sujeito em sua comunidade; por fim, a dimensão do *incentivo*, que tem a ver com a motivação, as emoções e as

tomadas de decisão, pautadas no equilíbrio mental e nas competências socioemocionais.

De um modo geral, o Pibid trabalha com essas três dimensões, promovendo experiências importantes para o aprendizado e o desenvolvimento das identidades profissionais dos jovens professores no contexto de suas licenciaturas. Os conteúdos necessários para a prática docente são trabalhados de forma ativa, redesenhando o território da formação na execução de projetos na escola de educação básica.

A interação entre indivíduos em diferentes momentos e papéis, como coordenadores de área, supervisores e bolsistas de iniciação à docência, ocorre de forma colaborativa e cooperativa, no desenvolvimento de ações situadas em ambientes reais. Com efeito, a colaboração e a cooperação permitem a superação dos desafios cotidianos da profissão, incentivando os jovens professores no gerenciamento de suas carreiras.

Considerando a importância desta discussão para o Pibid, a Universidade Federal do Acre promoveu, entre os dias 06 e 09 de dezembro de 2016, o IV Seminário Pibid-Ufac, cujo tema desta edição foi *Colaboração e cooperação na formação docente*. O escopo deste evento foi promover uma reflexão sobre a forma como os agentes envolvidos no Pibid-Ufac colaboram e cooperam no contexto de seus subprojetos. De acordo com Costa (2005 apud DAMIANI, 2008), ambos os termos - colaboração e



Prof. Elder Gomes da Silva
Coordenador Institucional Pibid Ufac

cooperação - são precedidos pelo prefixo *co*, que diz respeito a uma ação conjunta, mas possuem diferenças substanciais. Colaboração deriva do verbo latino *laborare*, que significa trabalhar, produzir, desenvolver. Cooperação, por sua vez, deriva de *operare*, que significa operar, executar, fazer funcionar. Ainda que os verbos sejam constantemente usados como sinônimos, é importante

ressaltar que para o Pibid é necessário que os agentes trabalhem juntos para executar seus projetos em busca de uma cultura colaborativa na formação de professores. Em outras palavras, é preciso colaborar e cooperar para a consolidação de um

aprendizado significativo no ensino superior, seja externamente entre os programas e ações promovidas pela Ufac e pelos sistemas de ensino, seja internamente entre os participantes que fazem o Pibid acontecer na escola juntamente com a comunidade escolar.

Referências

ILLERIS, Knud. Uma compreensão abrangente sobre a aprendizagem humana. In: ILLERIS, Knud (org.). **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Trad.: Ronaldo Catado Costa. Rev. técnica: Francisco Silva Cavalcante Junior. Porto Alegre: Penso, 2013. pp. 15-30.

DAMIANI, Magda F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. **Educar**, nº 31, pp. 213-230, Curitiba, 2008.

IV Seminário PIBID UFAC: momentos de aprendizagem e de socialização de resultados

Rosane Garcia
Alexandre Melo de Sousa
Tatiane Castro dos Santos

A 4ª edição do Seminário do Pibid Ufac, com o tema “Colaboração e Cooperação na Formação Docente”, ocorreu entre os dias 06 e 09 de dezembro de 2016, no *campus* sede da Universidade Federal do Acre.

A cerimônia de abertura, realizada na noite do dia 06 de dezembro, no Teatro Universitário, contou com a presença das autoridades institucionais - Profa. Aline Nicole (Pró-Reitoria de Graduação), Prof. Valmir Freitas de Araújo (Diretoria de Ações de Extensão), Prof. Elder Gomes da Silva (Coordenação Institucional Pibid), Prof. Mark Clark Assen de Carvalho (Coordenador do Parfor) - e da Profa. Nayra Claudinne Guedes, da Secretaria de Estado de Educação e Esporte (SEE).

Como palestrante convidada do IV Seminário Pibid Ufac, a Profa. Ilza Zenker Leme Joly, da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), contou suas experiências e projetos envolvendo a educação musical na escola e formação de educadores.

O público que participou da cerimônia de abertura foi prestigiado com a apresentação musical do Grupo de Cordas formado por Professores da Ufac.

Mais de 700 integrantes do Pibid participaram das atividades nos quatro dias do evento, nas comunicações orais, demonstrações pedagógicas, painéis e exposição de pôsteres.

Por fim, na sexta-feira (09), houve o coquetel de encerramento, no Centro de Convenções, marcando o fechamento dos encontros e discussões sobre os trabalhos apresentados.



Comunicações orais



No Centro de Convenções da Ufac, alunos e professores tiveram uma rotina intensa de apresentações de trabalhos. Dentre eles, foram oferecidos, pelos coordenadores de área, painéis e demonstrações pedagógicas, além das comunicações orais, de alunos e supervisores, como fruto do trabalho desenvolvido nas escolas.

Em torno de 70 comunicações orais foram apresentadas em diferentes ambientes do Centro de Convenções. Essas apresentações são consideradas importantes e produtivas atividades por possibilitarem a discussão das intervenções pedagógicas, exposição das metodologias de trabalho e avaliações dos resultados.



Exposição de pôsteres



As apresentações de pôsteres foram feitas nos corredores de acesso aos blocos administrativos da Ufac, local onde habitualmente são expostos os trabalhos.

Os participantes demonstraram, discutiram e socializaram suas práticas de ensino. O momento oportunizou o encontro de amigos das diferentes áreas de atuação do Pibid Ufac.

BIOLOGIA



ESPAÑHOL (CZS)



FILOSOFIA



INGLÊS



GEOGRAFIA



ESPAÑHOL



Exposição de pôsteres



LITERATURA



MATEMÁTICA - TARAUCÁ



PEDAGOGIA

LÍNGUA PORTUGUESA



MATEMÁTICA - RB



QUÍMICA



DESTAQUES

De 14 a 16 de dezembro de 2016 aconteceu o VI ENALIC – Encontro Nacional da Licenciaturas, juntamente com o V Seminário Nacional do Pibid, o IV Encontro Nacional de Coordenadores do PIBID e X Seminário Institucional PIBID PUC/PR. Os eventos coordenados foram sediados na PUC-PR, na cidade de Curitiba, e contou com cerca de 2500 participantes de todo o país.

O Pibid Ufac foi representado pelo Prof. Elder Gomes da Silva (Coordenador Institucional), por Coordenadores de área e por bolsistas de iniciação à docência.



Baixe o aplicativo do Pibid Ufac e saiba todas as novidades.

<http://app.vc/pibid-ufac>

Divulgue as ações do Pibid de sua escola.

Entre em contato com a nossa equipe de Gestão por meio do endereço eletrônico gedped.pibid@gmail.com.